



---

## temps-4

---

### IA

L'intelligence artificielle modifie en profondeur notre expérience du temps en comprimant les durées, en anticipant les événements et en valorisant l'instant calculable au détriment de l'attente et de l'incertitude. La prédiction algorithmique, l'automatisation en continu et la disponibilité permanente des systèmes tendent à installer un régime de temporalité accélérée, où le futur est de plus en plus traité comme une variable à optimiser plutôt que comme un horizon ouvert. Cette transformation affecte aussi bien l'organisation du travail que les rythmes du soin, de la décision ou de l'apprentissage, en instaurant une pression à la réponse immédiate et à l'adaptation constante. Le temps humain, fait de lenteur, de maturation, d'erreur et de reprise, entre alors en confrontation avec le temps machinique, régulier, itératif et sans fatigue. Si cette nouvelle synchronisation promet des gains d'efficacité et de coordination, elle risque également d'appauvrir l'expérience du devenir en réduisant le temps à une succession de présents calculés. Dans ce contexte, l'enjeu éducatif est crucial : il s'agit d'apprendre à reconnaître la pluralité des temps, à résister à la confusion entre vitesse et pertinence, et à préserver des espaces de temporalité longue nécessaires à la réflexion, à la création et au jugement. Éduquer au temps à l'ère de l'IA, c'est transmettre la capacité à habiter le délai, à accepter l'incertain et à maintenir un rapport humain au devenir, là où la technique tend à imposer l'illusion d'un futur déjà décidé.