

- 1800-1850
- 1850-1900
- 04-SAVOIR
- ÉDUCATION
- **APPRENDRE**
- 01-TEMPS
- TEMPS
- **CHANGER**
- **DANEMARK**
- 04-SAVOIR
- **ÉDUCATION**



- 1800-1850
- 1850-1900
- 04-SAVOIR
- ÉDUCATION
- **APPRENDRE**
- 01-TEMPS
- TEMPS
- **CHANGER**
- **DANEMARK**
- 04-SAVOIR
- **ÉDUCATION**



- 1800-1850
- 1850-1900
- 04-SAVOIR
- ÉDUCATION
- **APPRENDRE**
- 01-TEMPS
- TEMPS
- **CHANGER**
- **DANEMARK**
- 04-SAVOIR
- **ÉDUCATION**



- 1800-1850
- 1850-1900
- 04-SAVOIR
- ÉDUCATION
- **APPRENDRE**
- 01-TEMPS
- TEMPS
- **CHANGER**
- **DANEMARK**
- 04-SAVOIR
- **ÉDUCATION**

Nikolaj Grundtvig et la formation de l’État-nation danois

La contribution de Nikolaj Frederik Severin Grundtvig (1783-1872) à la formation de l’État-nation danois moderne est essentielle. L’importance de Grundtvig tient au combat incessant qu’il mena pour « élever » la paysannerie danoise sur les plans culturel et social. Son objectif premier était de promouvoir parmi les « masses » l’idée d’appartenance à un « peuple », ce qui exigeait une éducation populaire et un nouveau type d’établissement d’enseignement – les « écoles populaires ». Le premier établissement d’enseignement pour jeunes adultes de ce type fut ouvert au Danemark en 1844, rapidement imité par la Norvège (1864), la Suède (1868) et la Finlande (1889). Au cours de l’entre-deux-guerres, les idées éducatives de Grundtvig et le mouvement des écoles populaires inspirèrent une série de réformes en Europe de l’Est mais également, après la Seconde Guerre mondiale, un certain nombre de personnes en Asie et en Afrique.

Source : Grundtvig et la formation des adultes en Scandinavie : une innovation radicale | journals.openedition.org | 2019
Auteur : Ove Korsgaard

Nikolaj Grundtvig et la formation de l’État-nation danois

La contribution de Nikolaj Frederik Severin Grundtvig (1783-1872) à la formation de l’État-nation danois moderne est essentielle. L’importance de Grundtvig tient au combat incessant qu’il mena pour « élever » la paysannerie danoise sur les plans culturel et social. Son objectif premier était de promouvoir parmi les « masses » l’idée d’appartenance à un « peuple », ce qui exigeait une éducation populaire et un nouveau type d’établissement d’enseignement – les « écoles populaires ». Le premier établissement d’enseignement pour jeunes adultes de ce type fut ouvert au Danemark en 1844, rapidement imité par la Norvège (1864), la Suède (1868) et la Finlande (1889). Au cours de l’entre-deux-guerres, les idées éducatives de Grundtvig et le mouvement des écoles populaires inspirèrent une série de réformes en Europe de l’Est mais également, après la Seconde Guerre mondiale, un certain nombre de personnes en Asie et en Afrique.

Source : Grundtvig et la formation des adultes en Scandinavie : une innovation radicale | journals.openedition.org | 2019
Auteur : Ove Korsgaard

Nikolaj Grundtvig et la formation de l’État-nation danois

La contribution de Nikolaj Frederik Severin Grundtvig (1783-1872) à la formation de l’État-nation danois moderne est essentielle. L’importance de Grundtvig tient au combat incessant qu’il mena pour « élever » la paysannerie danoise sur les plans culturel et social. Son objectif premier était de promouvoir parmi les « masses » l’idée d’appartenance à un « peuple », ce qui exigeait une éducation populaire et un nouveau type d’établissement d’enseignement – les « écoles populaires ». Le premier établissement d’enseignement pour jeunes adultes de ce type fut ouvert au Danemark en 1844, rapidement imité par la Norvège (1864), la Suède (1868) et la Finlande (1889). Au cours de l’entre-deux-guerres, les idées éducatives de Grundtvig et le mouvement des écoles populaires inspirèrent une série de réformes en Europe de l’Est mais également, après la Seconde Guerre mondiale, un certain nombre de personnes en Asie et en Afrique.

Source : Grundtvig et la formation des adultes en Scandinavie : une innovation radicale | journals.openedition.org | 2019
Auteur : Ove Korsgaard

Nikolaj Grundtvig et la formation de l’État-nation danois

La contribution de Nikolaj Frederik Severin Grundtvig (1783-1872) à la formation de l’État-nation danois moderne est essentielle. L’importance de Grundtvig tient au combat incessant qu’il mena pour « élever » la paysannerie danoise sur les plans culturel et social. Son objectif premier était de promouvoir parmi les « masses » l’idée d’appartenance à un « peuple », ce qui exigeait une éducation populaire et un nouveau type d’établissement d’enseignement – les « écoles populaires ». Le premier établissement d’enseignement pour jeunes adultes de ce type fut ouvert au Danemark en 1844, rapidement imité par la Norvège (1864), la Suède (1868) et la Finlande (1889). Au cours de l’entre-deux-guerres, les idées éducatives de Grundtvig et le mouvement des écoles populaires inspirèrent une série de réformes en Europe de l’Est mais également, après la Seconde Guerre mondiale, un certain nombre de personnes en Asie et en Afrique.

Source : Grundtvig et la formation des adultes en Scandinavie : une innovation radicale | journals.openedition.org | 2019
Auteur : Ove Korsgaard