



1800-1850

1850-1900

04-SAVOIR  
ÉDUCATION  
APPRENDRE

01-TEMPS  
TEMPS  
CHANGER

DANEMARK

04-SAVOIR  
ÉDUCATION



1800-1850

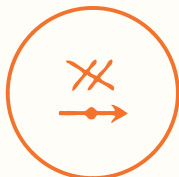
1850-1900

04-SAVOIR  
ÉDUCATION  
APPRENDRE

01-TEMPS  
TEMPS  
CHANGER

DANEMARK

04-SAVOIR  
ÉDUCATION



1800-1850

1850-1900

04-SAVOIR  
ÉDUCATION  
APPRENDRE

01-TEMPS  
TEMPS  
CHANGER

DANEMARK

04-SAVOIR  
ÉDUCATION



1800-1850

1850-1900

04-SAVOIR  
ÉDUCATION  
APPRENDRE

01-TEMPS  
TEMPS  
CHANGER

DANEMARK

04-SAVOIR  
ÉDUCATION



## Nikolaj Grundtvig et la formation de l'État-nation danois

La contribution de Nikolaj Frederik Severin Grundtvig (1783-1872) à la formation de l'État-nation danois moderne est essentielle. L'importance de Grundtvig tient au combat incessant qu'il mena pour « élever » la paysannerie danoise sur les plans culturel et social. Son objectif premier était de promouvoir parmi les « masses » l'idée d'appartenance à un « peuple », ce qui exigeait une éducation populaire et un nouveau type d'établissement d'enseignement – les « écoles populaires ». Le premier établissement d'enseignement pour jeunes adultes de ce type fut ouvert au Danemark en 1844, rapidement imité par la Norvège (1864), la Suède (1868) et la Finlande (1889). Au cours de l'entre-deux-guerres, les idées éducatives de Grundtvig et le mouvement des écoles populaires inspirèrent une série de réformes en Europe de l'Est mais également, après la Seconde Guerre mondiale, un certain nombre de personnes en Asie et en Afrique.

Source : Grundtvig et la formation des adultes en Scandinavie : une innovation radicale | journals.openedition.org | 2019  
Auteur : Ove Korsgaard



## Nikolaj Grundtvig et la formation de l'État-nation danois

La contribution de Nikolaj Frederik Severin Grundtvig (1783-1872) à la formation de l'État-nation danois moderne est essentielle. L'importance de Grundtvig tient au combat incessant qu'il mena pour « élever » la paysannerie danoise sur les plans culturel et social. Son objectif premier était de promouvoir parmi les « masses » l'idée d'appartenance à un « peuple », ce qui exigeait une éducation populaire et un nouveau type d'établissement d'enseignement – les « écoles populaires ». Le premier établissement d'enseignement pour jeunes adultes de ce type fut ouvert au Danemark en 1844, rapidement imité par la Norvège (1864), la Suède (1868) et la Finlande (1889). Au cours de l'entre-deux-guerres, les idées éducatives de Grundtvig et le mouvement des écoles populaires inspirèrent une série de réformes en Europe de l'Est mais également, après la Seconde Guerre mondiale, un certain nombre de personnes en Asie et en Afrique.

Source : Grundtvig et la formation des adultes en Scandinavie : une innovation radicale | journals.openedition.org | 2019  
Auteur : Ove Korsgaard



## Nikolaj Grundtvig et la formation de l'État-nation danois

La contribution de Nikolaj Frederik Severin Grundtvig (1783-1872) à la formation de l'État-nation danois moderne est essentielle. L'importance de Grundtvig tient au combat incessant qu'il mena pour « élever » la paysannerie danoise sur les plans culturel et social. Son objectif premier était de promouvoir parmi les « masses » l'idée d'appartenance à un « peuple », ce qui exigeait une éducation populaire et un nouveau type d'établissement d'enseignement – les « écoles populaires ». Le premier établissement d'enseignement pour jeunes adultes de ce type fut ouvert au Danemark en 1844, rapidement imité par la Norvège (1864), la Suède (1868) et la Finlande (1889). Au cours de l'entre-deux-guerres, les idées éducatives de Grundtvig et le mouvement des écoles populaires inspirèrent une série de réformes en Europe de l'Est mais également, après la Seconde Guerre mondiale, un certain nombre de personnes en Asie et en Afrique.

Source : Grundtvig et la formation des adultes en Scandinavie : une innovation radicale | journals.openedition.org | 2019  
Auteur : Ove Korsgaard



## Nikolaj Grundtvig et la formation de l'État-nation danois

La contribution de Nikolaj Frederik Severin Grundtvig (1783-1872) à la formation de l'État-nation danois moderne est essentielle. L'importance de Grundtvig tient au combat incessant qu'il mena pour « élever » la paysannerie danoise sur les plans culturel et social. Son objectif premier était de promouvoir parmi les « masses » l'idée d'appartenance à un « peuple », ce qui exigeait une éducation populaire et un nouveau type d'établissement d'enseignement – les « écoles populaires ». Le premier établissement d'enseignement pour jeunes adultes de ce type fut ouvert au Danemark en 1844, rapidement imité par la Norvège (1864), la Suède (1868) et la Finlande (1889). Au cours de l'entre-deux-guerres, les idées éducatives de Grundtvig et le mouvement des écoles populaires inspirèrent une série de réformes en Europe de l'Est mais également, après la Seconde Guerre mondiale, un certain nombre de personnes en Asie et en Afrique.

Source : Grundtvig et la formation des adultes en Scandinavie : une innovation radicale | journals.openedition.org | 2019  
Auteur : Ove Korsgaard

