教育

education

edukado

onderwys

การศึกษา

शिक्षा

образование

pendidikan

ਪੜ੍ਹਾਈ

04-SAVOIR
CROIRE

04-SAVOIR
ÉDUCATION

教育

education

edukado

onderwys

การศึกษา

शिक्षा

образование

pendidikan

ਪੜ੍ਹਾਈ

04-SAVOIR
CROIRE

04-SAVOIR
ÉDUCATION

教育

education

edukado

onderwys

การศึกษา

शिक्षा

образование

pendidikan

ਪੜ੍ਹਾਈ

04-SAVOIR
CROIRE

04-SAVOIR
ÉDUCATION

教育

education

edukado

onderwys

การศึกษา

शिक्षा

образование

pendidikan

ਪੜ੍ਹਾਈ

04-SAVOIR
CROIRE

04-SAVOIR
ÉDUCATION

Éduquer aux spiritualités

Que recouvrent les spiritualités ? Comment se sont-elles constituées et exprimées au gré des cultures, et quelles formes variées ont-elles prises, des traditions religieuses aux démarches spirituelles non confessionnelles ? Comment les êtres humains ont-ils cherché, à travers rites, récits, symboles, pratiques et expériences intérieures, à interroger le sens de l'existence, la place de l'être humain dans le monde et son rapport à ce qui le dépasse ? Que nous apprennent l'histoire, l'anthropologie et la philosophie sur la diversité des visions spirituelles et sur leurs influences culturelles, sociales et éthiques ? En quoi une éducation aux spiritualités engage-t-elle l'ouverture, l'écoute, la compréhension de l'altérité et la capacité à distinguer croyance, expérience, tradition et savoir ? Comment une éducation à la pluralité des spiritualités peut-elle s'inscrire dans un cadre humaniste, laïque ou religieux, afin de favoriser le discernement, le dialogue et le respect mutuel, et contribuer ainsi à la construction d'individus et de sociétés plus conscients, plus tolérants et plus responsables ?...

Éduquer aux spiritualités

Que recouvrent les spiritualités ? Comment se sont-elles constituées et exprimées au gré des cultures, et quelles formes variées ont-elles prises, des traditions religieuses aux démarches spirituelles non confessionnelles ? Comment les êtres humains ont-ils cherché, à travers rites, récits, symboles, pratiques et expériences intérieures, à interroger le sens de l'existence, la place de l'être humain dans le monde et son rapport à ce qui le dépasse ? Que nous apprennent l'histoire, l'anthropologie et la philosophie sur la diversité des visions spirituelles et sur leurs influences culturelles, sociales et éthiques ? En quoi une éducation aux spiritualités engage-t-elle l'ouverture, l'écoute, la compréhension de l'altérité et la capacité à distinguer croyance, expérience, tradition et savoir ? Comment une éducation à la pluralité des spiritualités peut-elle s'inscrire dans un cadre humaniste, laïque ou religieux, afin de favoriser le discernement, le dialogue et le respect mutuel, et contribuer ainsi à la construction d'individus et de sociétés plus conscients, plus tolérants et plus responsables ?...

Éduquer aux spiritualités

Que recouvrent les spiritualités ? Comment se sont-elles constituées et exprimées au gré des cultures, et quelles formes variées ont-elles prises, des traditions religieuses aux démarches spirituelles non confessionnelles ? Comment les êtres humains ont-ils cherché, à travers rites, récits, symboles, pratiques et expériences intérieures, à interroger le sens de l'existence, la place de l'être humain dans le monde et son rapport à ce qui le dépasse ? Que nous apprennent l'histoire, l'anthropologie et la philosophie sur la diversité des visions spirituelles et sur leurs influences culturelles, sociales et éthiques ? En quoi une éducation aux spiritualités engage-t-elle l'ouverture, l'écoute, la compréhension de l'altérité et la capacité à distinguer croyance, expérience, tradition et savoir ? Comment une éducation à la pluralité des spiritualités peut-elle s'inscrire dans un cadre humaniste, laïque ou religieux, afin de favoriser le discernement, le dialogue et le respect mutuel, et contribuer ainsi à la construction d'individus et de sociétés plus conscients, plus tolérants et plus responsables ?...

Éduquer aux spiritualités

Que recouvrent les spiritualités ? Comment se sont-elles constituées et exprimées au gré des cultures, et quelles formes variées ont-elles prises, des traditions religieuses aux démarches spirituelles non confessionnelles ? Comment les êtres humains ont-ils cherché, à travers rites, récits, symboles, pratiques et expériences intérieures, à interroger le sens de l'existence, la place de l'être humain dans le monde et son rapport à ce qui le dépasse ? Que nous apprennent l'histoire, l'anthropologie et la philosophie sur la diversité des visions spirituelles et sur leurs influences culturelles, sociales et éthiques ? En quoi une éducation aux spiritualités engage-t-elle l'ouverture, l'écoute, la compréhension de l'altérité et la capacité à distinguer croyance, expérience, tradition et savoir ? Comment une éducation à la pluralité des spiritualités peut-elle s'inscrire dans un cadre humaniste, laïque ou religieux, afin de favoriser le discernement, le dialogue et le respect mutuel, et contribuer ainsi à la construction d'individus et de sociétés plus conscients, plus tolérants et plus responsables ?...