教育

education

edukado

onderwys

การศึกษา

शिक्षा

образование

pendidikan

ਪੜ੍ਹਾਈ

04-SAVOIR
ÉDUCATION

04-SAVOIR
SAVOIR

教育

education

edukado

onderwys

การศึกษา

शिक्षा

образование

pendidikan

ਪੜ੍ਹਾਈ

04-SAVOIR
ÉDUCATION

04-SAVOIR
SAVOIR

教育

education

edukado

onderwys

การศึกษา

शिक्षा

образование

pendidikan

ਪੜ੍ਹਾਈ

04-SAVOIR
ÉDUCATION

04-SAVOIR
SAVOIR

教育

education

edukado

onderwys

การศึกษา

शिक्षा

образование

pendidikan

ਪੜ੍ਹਾਈ

04-SAVOIR
ÉDUCATION

04-SAVOIR
SAVOIR

Éduquer aux savoirs…

Qu’est-ce qu’un savoir ? Comment se construit-il, se valide-t-il et se transmet-il ? Quels rapports les individus et les sociétés entretiennent-ils avec les connaissances, qu’elles soient scientifiques, techniques, artistiques, culturelles ou encore issues de l’expérience ? Comment la relation aux savoirs se renforce-t-elle au gré des parcours éducatifs, des contextes sociaux et des histoires personnelles ? Que nous apprennent les sciences de l’éducation, l’épistémologie et l’anthropologie sur les manières d’apprendre, de comprendre, de questionner et de s’approprier les savoirs ? En quoi l’éducation aux savoirs engage-t-elle la curiosité, le doute, l’esprit critique et le plaisir d’apprendre, au-delà de la seule accumulation de connaissances ? Comment une éducation aux savoirs peut-elle contribuer à former des individus autonomes, capables de discernement, d’apprentissage tout au long de la vie et de dialogue éclairé avec un monde de connaissances en constante évolution ?…

Éduquer aux savoirs…

Qu’est-ce qu’un savoir ? Comment se construit-il, se valide-t-il et se transmet-il ? Quels rapports les individus et les sociétés entretiennent-ils avec les connaissances, qu’elles soient scientifiques, techniques, artistiques, culturelles ou encore issues de l’expérience ? Comment la relation aux savoirs se renforce-t-elle au gré des parcours éducatifs, des contextes sociaux et des histoires personnelles ? Que nous apprennent les sciences de l’éducation, l’épistémologie et l’anthropologie sur les manières d’apprendre, de comprendre, de questionner et de s’approprier les savoirs ? En quoi l’éducation aux savoirs engage-t-elle la curiosité, le doute, l’esprit critique et le plaisir d’apprendre, au-delà de la seule accumulation de connaissances ? Comment une éducation aux savoirs peut-elle contribuer à former des individus autonomes, capables de discernement, d’apprentissage tout au long de la vie et de dialogue éclairé avec un monde de connaissances en constante évolution ?…

Éduquer aux savoirs…

Qu’est-ce qu’un savoir ? Comment se construit-il, se valide-t-il et se transmet-il ? Quels rapports les individus et les sociétés entretiennent-ils avec les connaissances, qu’elles soient scientifiques, techniques, artistiques, culturelles ou encore issues de l’expérience ? Comment la relation aux savoirs se renforce-t-elle au gré des parcours éducatifs, des contextes sociaux et des histoires personnelles ? Que nous apprennent les sciences de l’éducation, l’épistémologie et l’anthropologie sur les manières d’apprendre, de comprendre, de questionner et de s’approprier les savoirs ? En quoi l’éducation aux savoirs engage-t-elle la curiosité, le doute, l’esprit critique et le plaisir d’apprendre, au-delà de la seule accumulation de connaissances ? Comment une éducation aux savoirs peut-elle contribuer à former des individus autonomes, capables de discernement, d’apprentissage tout au long de la vie et de dialogue éclairé avec un monde de connaissances en constante évolution ?…

Éduquer aux savoirs…

Qu’est-ce qu’un savoir ? Comment se construit-il, se valide-t-il et se transmet-il ? Quels rapports les individus et les sociétés entretiennent-ils avec les connaissances, qu’elles soient scientifiques, techniques, artistiques, culturelles ou encore issues de l’expérience ? Comment la relation aux savoirs se renforce-t-elle au gré des parcours éducatifs, des contextes sociaux et des histoires personnelles ? Que nous apprennent les sciences de l’éducation, l’épistémologie et l’anthropologie sur les manières d’apprendre, de comprendre, de questionner et de s’approprier les savoirs ? En quoi l’éducation aux savoirs engage-t-elle la curiosité, le doute, l’esprit critique et le plaisir d’apprendre, au-delà de la seule accumulation de connaissances ? Comment une éducation aux savoirs peut-elle contribuer à former des individus autonomes, capables de discernement, d’apprentissage tout au long de la vie et de dialogue éclairé avec un monde de connaissances en constante évolution ?…