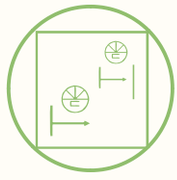
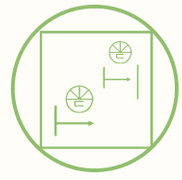
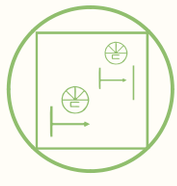
教育
education
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование
pendidikan
ਸਿੱਖਿਆ
04-SAVOIR
ÉDUCATION
06-ÉCONOMIE
FAIRE



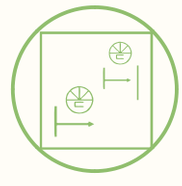
教育
education
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование
pendidikan
ਸਿੱਖਿਆ
04-SAVOIR
ÉDUCATION
06-ÉCONOMIE
FAIRE



教育
education
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование
pendidikan
ਸਿੱਖਿਆ
04-SAVOIR
ÉDUCATION
06-ÉCONOMIE
FAIRE



教育
education
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование
pendidikan
ਸਿੱਖਿਆ
04-SAVOIR
ÉDUCATION
06-ÉCONOMIE
FAIRE



Éduquer au faire

Qu’est-ce que le faire ? Qu’est-ce qu’un acte ? Comment l’être humain transforme-t-il le monde, lui-même et ses relations par l’action ? Comment les gestes, les pratiques, les métiers, les rituels et les engagements ont-ils donné forme aux sociétés et aux cultures ? Que nous apprennent la philosophie, l’anthropologie et les sciences humaines sur la différence entre agir, produire, répéter, créer ou résister ? En quoi l’éducation au faire engage-t-elle le corps, le temps, l’attention et la responsabilité, en reliant l’intention à la conséquence, le geste à son sens ? Comment une éducation au faire et à l’acte peut-elle favoriser l’initiative et l’engagement, tout en étant conscients de la portée de nos actions dans un monde traversé par l’urgence, la technicisation et une dilution de la responsabilité ?...

Éduquer au faire

Qu’est-ce que le faire ? Qu’est-ce qu’un acte ? Comment l’être humain transforme-t-il le monde, lui-même et ses relations par l’action ? Comment les gestes, les pratiques, les métiers, les rituels et les engagements ont-ils donné forme aux sociétés et aux cultures ? Que nous apprennent la philosophie, l’anthropologie et les sciences humaines sur la différence entre agir, produire, répéter, créer ou résister ? En quoi l’éducation au faire engage-t-elle le corps, le temps, l’attention et la responsabilité, en reliant l’intention à la conséquence, le geste à son sens ? Comment une éducation au faire et à l’acte peut-elle favoriser l’initiative et l’engagement, tout en étant conscients de la portée de nos actions dans un monde traversé par l’urgence, la technicisation et une dilution de la responsabilité ?...

Éduquer au faire

Qu’est-ce que le faire ? Qu’est-ce qu’un acte ? Comment l’être humain transforme-t-il le monde, lui-même et ses relations par l’action ? Comment les gestes, les pratiques, les métiers, les rituels et les engagements ont-ils donné forme aux sociétés et aux cultures ? Que nous apprennent la philosophie, l’anthropologie et les sciences humaines sur la différence entre agir, produire, répéter, créer ou résister ? En quoi l’éducation au faire engage-t-elle le corps, le temps, l’attention et la responsabilité, en reliant l’intention à la conséquence, le geste à son sens ? Comment une éducation au faire et à l’acte peut-elle favoriser l’initiative et l’engagement, tout en étant conscients de la portée de nos actions dans un monde traversé par l’urgence, la technicisation et une dilution de la responsabilité ?...

Éduquer au faire

Qu’est-ce que le faire ? Qu’est-ce qu’un acte ? Comment l’être humain transforme-t-il le monde, lui-même et ses relations par l’action ? Comment les gestes, les pratiques, les métiers, les rituels et les engagements ont-ils donné forme aux sociétés et aux cultures ? Que nous apprennent la philosophie, l’anthropologie et les sciences humaines sur la différence entre agir, produire, répéter, créer ou résister ? En quoi l’éducation au faire engage-t-elle le corps, le temps, l’attention et la responsabilité, en reliant l’intention à la conséquence, le geste à son sens ? Comment une éducation au faire et à l’acte peut-elle favoriser l’initiative et l’engagement, tout en étant conscients de la portée de nos actions dans un monde traversé par l’urgence, la technicisation et une dilution de la responsabilité ?...

Éduquer au faire

Qu’est-ce que le faire ? Qu’est-ce qu’un acte ? Comment l’être humain transforme-t-il le monde, lui-même et ses relations par l’action ? Comment les gestes, les pratiques, les métiers, les rituels et les engagements ont-ils donné forme aux sociétés et aux cultures ? Que nous apprennent la philosophie, l’anthropologie et les sciences humaines sur la différence entre agir, produire, répéter, créer ou résister ? En quoi l’éducation au faire engage-t-elle le corps, le temps, l’attention et la responsabilité, en reliant l’intention à la conséquence, le geste à son sens ? Comment une éducation au faire et à l’acte peut-elle favoriser l’initiative et l’engagement, tout en étant conscients de la portée de nos actions dans un monde traversé par l’urgence, la technicisation et une dilution de la responsabilité ?...