教育
education
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование
pendidikan
ਸਿੱਖਿਆ

04-SAVOIR
ÉDUCATION

02-ESPACE
ENVIRONNEMENT

教育
education
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование
pendidikan
ਸਿੱਖਿਆ

04-SAVOIR
ÉDUCATION

02-ESPACE
ENVIRONNEMENT

教育
education
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование
pendidikan
ਸਿੱਖਿਆ

04-SAVOIR
ÉDUCATION

02-ESPACE
ENVIRONNEMENT

教育
education
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование
pendidikan
ਸਿੱਖਿਆ

04-SAVOIR
ÉDUCATION

02-ESPACE
ENVIRONNEMENT

教育
education
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование
pendidikan
ਸਿੱਖਿਆ

04-SAVOIR
ÉDUCATION

02-ESPACE
ENVIRONNEMENT

Éduquer à l’environnement…

Qu’est-ce que l’environnement ? Comment les êtres humains ont-ils habité, transformé et représenté leurs milieux de vie et quelles relations ont-ils tissées avec le vivant, les écosystèmes et les ressources naturelles ? Comment les sciences de la nature, l’écologie et la géographie éclairent-elles les équilibres, les interdépendances et les fragilités des milieux ? Que nous apprennent les cultures, les savoirs autochtones et les récits sur d’autres manières de penser la relation entre l’humain et son environnement ? En quoi l’éducation à l’environnement réclame-t-elle l’observation, l’expérience, la responsabilité et le sens des limites ? Comment une éducation à l’environnement peut-elle contribuer à développer une conscience écologique, une capacité d’agir et une relation juste et durable au vivant, face aux bouleversements climatiques, à l’érosion de la biodiversité et aux transformations profondes de nos modes de vie ?…

Éduquer à l’environnement…

Qu’est-ce que l’environnement ? Comment les êtres humains ont-ils habité, transformé et représenté leurs milieux de vie et quelles relations ont-ils tissées avec le vivant, les écosystèmes et les ressources naturelles ? Comment les sciences de la nature, l’écologie et la géographie éclairent-elles les équilibres, les interdépendances et les fragilités des milieux ? Que nous apprennent les cultures, les savoirs autochtones et les récits sur d’autres manières de penser la relation entre l’humain et son environnement ? En quoi l’éducation à l’environnement réclame-t-elle l’observation, l’expérience, la responsabilité et le sens des limites ? Comment une éducation à l’environnement peut-elle contribuer à développer une conscience écologique, une capacité d’agir et une relation juste et durable au vivant, face aux bouleversements climatiques, à l’érosion de la biodiversité et aux transformations profondes de nos modes de vie ?…

Éduquer à l’environnement…

Qu’est-ce que l’environnement ? Comment les êtres humains ont-ils habité, transformé et représenté leurs milieux de vie et quelles relations ont-ils tissées avec le vivant, les écosystèmes et les ressources naturelles ? Comment les sciences de la nature, l’écologie et la géographie éclairent-elles les équilibres, les interdépendances et les fragilités des milieux ? Que nous apprennent les cultures, les savoirs autochtones et les récits sur d’autres manières de penser la relation entre l’humain et son environnement ? En quoi l’éducation à l’environnement réclame-t-elle l’observation, l’expérience, la responsabilité et le sens des limites ? Comment une éducation à l’environnement peut-elle contribuer à développer une conscience écologique, une capacité d’agir et une relation juste et durable au vivant, face aux bouleversements climatiques, à l’érosion de la biodiversité et aux transformations profondes de nos modes de vie ?…

Éduquer à l’environnement…

Qu’est-ce que l’environnement ? Comment les êtres humains ont-ils habité, transformé et représenté leurs milieux de vie et quelles relations ont-ils tissées avec le vivant, les écosystèmes et les ressources naturelles ? Comment les sciences de la nature, l’écologie et la géographie éclairent-elles les équilibres, les interdépendances et les fragilités des milieux ? Que nous apprennent les cultures, les savoirs autochtones et les récits sur d’autres manières de penser la relation entre l’humain et son environnement ? En quoi l’éducation à l’environnement réclame-t-elle l’observation, l’expérience, la responsabilité et le sens des limites ? Comment une éducation à l’environnement peut-elle contribuer à développer une conscience écologique, une capacité d’agir et une relation juste et durable au vivant, face aux bouleversements climatiques, à l’érosion de la biodiversité et aux transformations profondes de nos modes de vie ?…