教育
education
pendidikan
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование

04-SAVOIR
ÉDUCATION

04-SAVOIR
VÉRITÉ

教育
education
pendidikan
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование

04-SAVOIR
ÉDUCATION

04-SAVOIR
VÉRITÉ

教育
education
pendidikan
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование

04-SAVOIR
ÉDUCATION

04-SAVOIR
VÉRITÉ

教育
education
pendidikan
edukado
onderwys
การศึกษา
शिक्षा
образование

04-SAVOIR
ÉDUCATION

04-SAVOIR
VÉRITÉ

Éduquer à la vérité

Qu’est-ce que la vérité ? Comment a-t-elle été pensée, recherchée et discutée au fil de l’histoire, par la philosophie, les sciences, les religions et les cultures humaines ? Quelles distinctions établir entre vérité scientifique, vérité historique, vérité juridique, vérité symbolique ou vécue, et comment ces formes de vérité se construisent-elles, se transmettent-elles ou s’opposent-elles ? Que nous apprennent les méthodes de recherche, de démonstration, d’enquête et de débat sur la manière d’approcher le vrai, tout en reconnaissant l’incertitude, l’erreur et la pluralité des points de vue ? En quoi l’éducation à la vérité engage-t-elle l’esprit critique, l’honnêteté intellectuelle, la rigueur et le sens de la responsabilité dans l’usage de la parole et de l’information ? Comment, dans un contexte de surabondance informationnelle, de désinformation et de relativisme, une éducation à la vérité peut-elle former des individus capables de pondération, de dialogue et de jugement éclairé, contribuant ainsi à la construction d’une vie personnelle et collective fondée sur la confiance, la justice et la lucidité ?...

Éduquer à la vérité

Qu’est-ce que la vérité ? Comment a-t-elle été pensée, recherchée et discutée au fil de l’histoire, par la philosophie, les sciences, les religions et les cultures humaines ? Quelles distinctions établir entre vérité scientifique, vérité historique, vérité juridique, vérité symbolique ou vécue, et comment ces formes de vérité se construisent-elles, se transmettent-elles ou s’opposent-elles ? Que nous apprennent les méthodes de recherche, de démonstration, d’enquête et de débat sur la manière d’approcher le vrai, tout en reconnaissant l’incertitude, l’erreur et la pluralité des points de vue ? En quoi l’éducation à la vérité engage-t-elle l’esprit critique, l’honnêteté intellectuelle, la rigueur et le sens de la responsabilité dans l’usage de la parole et de l’information ? Comment, dans un contexte de surabondance informationnelle, de désinformation et de relativisme, une éducation à la vérité peut-elle former des individus capables de pondération, de dialogue et de jugement éclairé, contribuant ainsi à la construction d’une vie personnelle et collective fondée sur la confiance, la justice et la lucidité ?...

Éduquer à la vérité

Qu’est-ce que la vérité ? Comment a-t-elle été pensée, recherchée et discutée au fil de l’histoire, par la philosophie, les sciences, les religions et les cultures humaines ? Quelles distinctions établir entre vérité scientifique, vérité historique, vérité juridique, vérité symbolique ou vécue, et comment ces formes de vérité se construisent-elles, se transmettent-elles ou s’opposent-elles ? Que nous apprennent les méthodes de recherche, de démonstration, d’enquête et de débat sur la manière d’approcher le vrai, tout en reconnaissant l’incertitude, l’erreur et la pluralité des points de vue ? En quoi l’éducation à la vérité engage-t-elle l’esprit critique, l’honnêteté intellectuelle, la rigueur et le sens de la responsabilité dans l’usage de la parole et de l’information ? Comment, dans un contexte de surabondance informationnelle, de désinformation et de relativisme, une éducation à la vérité peut-elle former des individus capables de pondération, de dialogue et de jugement éclairé, contribuant ainsi à la construction d’une vie personnelle et collective fondée sur la confiance, la justice et la lucidité ?...

Éduquer à la vérité

Qu’est-ce que la vérité ? Comment a-t-elle été pensée, recherchée et discutée au fil de l’histoire, par la philosophie, les sciences, les religions et les cultures humaines ? Quelles distinctions établir entre vérité scientifique, vérité historique, vérité juridique, vérité symbolique ou vécue, et comment ces formes de vérité se construisent-elles, se transmettent-elles ou s’opposent-elles ? Que nous apprennent les méthodes de recherche, de démonstration, d’enquête et de débat sur la manière d’approcher le vrai, tout en reconnaissant l’incertitude, l’erreur et la pluralité des points de vue ? En quoi l’éducation à la vérité engage-t-elle l’esprit critique, l’honnêteté intellectuelle, la rigueur et le sens de la responsabilité dans l’usage de la parole et de l’information ? Comment, dans un contexte de surabondance informationnelle, de désinformation et de relativisme, une éducation à la vérité peut-elle former des individus capables de pondération, de dialogue et de jugement éclairé, contribuant ainsi à la construction d’une vie personnelle et collective fondée sur la confiance, la justice et la lucidité ?...