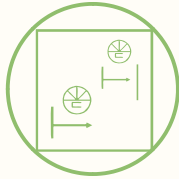


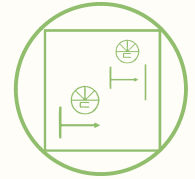
pendidikan	教育	education	образованиe
	শিক্ষা	education	
শিক্ষা	การศึกษา	edukado	образованиe
	การศึกษา	edukado	
	การศึกษา	edukado	
শিক্ষা	การศึกษา	edukado	образованиe
	การศึกษา	edukado	

04-SAVOIR
ÉDUCATION
NON-VIOLENCE



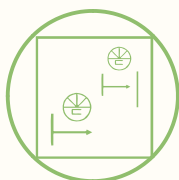
pendidikan	教育	education	образованиe
	শিক্ষা	education	
শিক্ষা	การศึกษา	edukado	образованиe
	การศึกษา	edukado	
	การศึกษา	edukado	
শিক্ষা	การศึกษา	edukado	образованиe
	การศึกษา	edukado	

04-SAVOIR
ÉDUCATION
NON-VIOLENCE



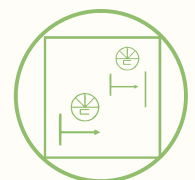
pendidikan	教育	education	образованиe
	শিক্ষা	education	
শিক্ষা	การศึกษา	edukado	образованиe
	การศึกษา	edukado	
	การศึกษา	edukado	
শিক্ষা	การศึกษา	edukado	образованиe
	การศึกษา	edukado	

04-SAVOIR
ÉDUCATION
NON-VIOLENCE



pendidikan	教育	education	образованиe
	শিক্ষা	education	
শিক্ষা	การศึกษา	edukado	образованиe
	การศึกษา	edukado	
	การศึกษา	edukado	
শিক্ষা	การศึกษา	edukado	образованиe
	การศึกษา	edukado	

04-SAVOIR
ÉDUCATION
NON-VIOLENCE



Éduquer à la non-violence

Qu'est-ce que la non-violence ? Comment a-t-elle été pensée et pratiquée, dans les traditions philosophiques, spirituelles et politiques ? Quelles figures, quels mouvements en ont-ils incarné les principes ? Comment la non-violence se distingue-t-elle de la passivité ou de la soumission, et quelles formes d'action, de résistance et de transformation sociale propose-t-elle ? Que nous apprennent les sciences humaines, la psychologie et l'histoire sur les mécanismes de la violence, des conflits et de leur régulation ? En quoi l'éducation à la non-violence engage-t-elle l'apprentissage du dialogue, de l'écoute, de la maîtrise de soi et de la responsabilité dans la relation à l'autre ? Comment une éducation à la non-violence peut-elle prévenir les conflits, et promouvoir des relations plus justes et respectueuses, aptes à faire face aux tensions sans recourir à la domination ou à la destruction ?...



Éduquer à la non-violence

Qu'est-ce que la non-violence ? Comment a-t-elle été pensée et pratiquée, dans les traditions philosophiques, spirituelles et politiques ? Quelles figures, quels mouvements en ont-ils incarné les principes ? Comment la non-violence se distingue-t-elle de la passivité ou de la soumission, et quelles formes d'action, de résistance et de transformation sociale propose-t-elle ? Que nous apprennent les sciences humaines, la psychologie et l'histoire sur les mécanismes de la violence, des conflits et de leur régulation ? En quoi l'éducation à la non-violence engage-t-elle l'apprentissage du dialogue, de l'écoute, de la maîtrise de soi et de la responsabilité dans la relation à l'autre ? Comment une éducation à la non-violence peut-elle prévenir les conflits, et promouvoir des relations plus justes et respectueuses, aptes à faire face aux tensions sans recourir à la domination ou à la destruction ?...



Éduquer à la non-violence

Qu'est-ce que la non-violence ? Comment a-t-elle été pensée et pratiquée, dans les traditions philosophiques, spirituelles et politiques ? Quelles figures, quels mouvements en ont-ils incarné les principes ? Comment la non-violence se distingue-t-elle de la passivité ou de la soumission, et quelles formes d'action, de résistance et de transformation sociale propose-t-elle ? Que nous apprennent les sciences humaines, la psychologie et l'histoire sur les mécanismes de la violence, des conflits et de leur régulation ? En quoi l'éducation à la non-violence engage-t-elle l'apprentissage du dialogue, de l'écoute, de la maîtrise de soi et de la responsabilité dans la relation à l'autre ? Comment une éducation à la non-violence peut-elle prévenir les conflits, et promouvoir des relations plus justes et respectueuses, aptes à faire face aux tensions sans recourir à la domination ou à la destruction ?...



Éduquer à la non-violence

Qu'est-ce que la non-violence ? Comment a-t-elle été pensée et pratiquée, dans les traditions philosophiques, spirituelles et politiques ? Quelles figures, quels mouvements en ont-ils incarné les principes ? Comment la non-violence se distingue-t-elle de la passivité ou de la soumission, et quelles formes d'action, de résistance et de transformation sociale propose-t-elle ? Que nous apprennent les sciences humaines, la psychologie et l'histoire sur les mécanismes de la violence, des conflits et de leur régulation ? En quoi l'éducation à la non-violence engage-t-elle l'apprentissage du dialogue, de l'écoute, de la maîtrise de soi et de la responsabilité dans la relation à l'autre ? Comment une éducation à la non-violence peut-elle prévenir les conflits, et promouvoir des relations plus justes et respectueuses, aptes à faire face aux tensions sans recourir à la domination ou à la destruction ?...

